Uticaj vannastavnh aktivnosti na sposobnost organizacije kod srednjoškolaca

Katarina Kovačević

*Šumatovačka 69*

# UVOD

Aktivnosti slobodnog vremena mogu biti strukturisane (organizovane vannastavne aktivnosti i sportski treninzi) i nestrukturisane (dokolica). U ovom istraživanju pod terminom „slobodno vreme“ obuhvaćene su samo nestruktuisane aktivnosti. Upravo mladi slobodnim vremenom smatraju ono vreme kada ne rade ništa određeno i kada su oslobođeni svih obaveza.

Neki teoretičari smatraju da je jedan od načina za razvijanje identiteta učestvovanje u vanškolskim aktivnostima. Kvalitetno organizovano vreme pomaže u poboljšanju ponašanja kod dece, ali i boljem uspehu u školi.

Prva hipoteza u ovom istraživanju je da su učenici koji imaju više obaveza organizovaniji. Takav način provođenja vremena iziskuje određeno planiranje istog sa namerom da se sve postigne. Druga hipoteza je da organizovaniji učenici imaju bolji prosek jer na vreme ispunjavaju školske obaveze.

# METODA RADA

U istraživanju je korišćen upitnik iz dva dela koji je popunilo 120 ispitanika. Ispitanici su bili učenici iz XIV, III i Gimnazije Sveti Sava. Pitanja u prvom delu su se odnosila na organizovanost i učenici su zaokruživali brojeve od 1 do 5 odgovarajući koliko se određena tvrdnja odnosi na njih. U drugom delu učenici su upisivali broj sati koji nedeljno troše na navedene aktivnosti. Za analizu podataka korišćen je SPSS program.

# REZULTATI



Grafik1. Odnos zauzetosti i organizacije;

Analizom podataka Pirsonovim testom dobijena je korelacija između zauzetosti učenika (broja sati koji se

troši na obaveze) i organizovanosti (dobijena je vrednost 0.009<0.05). Iz priloženog grafika se vidi da što je veća zauzetost učenika, veća je i organizovanost.



Grafik2. Odnos organizovanosti i uspeha;

Iako nije potvrđena veza između proseka ocena i obaveza, kao ni organizovanosti, ipak možemo da primetimo da je najviši stepen organizovanosti prisutan kod učenika sa najboljim ocenama. Zanimljiv podatak je da ne postoji statistički značajna razlika u organizovanosti među polovima, ali su ipak muški ispitanici bolje organizovani od ženskih.

# ZAKLJUČAK

Ovo istraživanje je pokazalo da učenici koji imaju više obaveza imaju bolju sposobnost organizacije, čime je potvrđena prva hipoteza.. Kvalitetno provođenje vremena u isplaniranim aktivnostima bolje se odražava na učenika nego kada učenik većinu vremena provodi u dokolici. Takođe, dokazano je da najbolji učenici imaju najviši stepen organizovanosti, a to se može objasniti time da sve stižu na vreme da nauče jer dobro raspolažu vremenom i sopstvenim resursima. Time je potvrđena i druga hipoteza.

# LITERATURA

Ivačić, I., Sabo, J. (2010), *Izvannastavne aktivnosti i njihov utjecaj na učenikovo slobodno vrijeme ,*Zadar:Filozofski fakultet.

Videnović, M., Pešić, J. & Plut, D.(2010), *Young People’s Leisure Time:Gender Differences*, Beograd:Filozofski fakultet.

Pešić, J., Videnović, M. & Plut, D (2013), *Obrazovne aktivnosti srednjoškolaca u Srbiji:Analiza vremenskog dnevnika,* Beograd:Zbornik instituta za pedagoška istraživanja.

Influence that extracurricular activities have on high school students’ ability of the organisation

Katarina Kovačević

*Šumatovačka 69*

# INTRODUCTION

Free time activities can be structured (organized extracurricular activities and trainings) and nonstructured (leisure). In this research term „free time“ refers only to nonstructured activities. Properly, young people think about free time as a period when they do not have any obligations.

Some theorists think that one of the best ways of developing identity is taking part in etracurricular activities. Well organized time helps in improving childrens’ behaviour and school grades.

First hypothesis in this research is that students who have more obligations are better organized. This way of spending time demands planning with intention to achieve everything. Second hypothesis is that organized students have better grades because they do everything on time.

# METHODS

In this research we have used questionnaire from two parts that 120 respondents have filled. Respondents were students from XIV, III ans Sveti Sava grammar school. Question in the first part refered to ability of the organisation and students have circled the numbers from 1 to 5 answering how much certain claim refered to them. In the second part students have written the number of hours they weekly spent on named activities. We have used SPSS for the analysis.

RESULTS



Graph2. Correlation between busyness and organisation;

Analysing data with Pierson test we dicovered the correlation between hours students spend on activities (busyness) and their ability of the organisation (value is

0.009<0.05). We can see on the graph1 that the bigger is busyness, the bigger is ability of the organisation.



Graph2. Correlation between organisation and grades;

Although there is no correlation between grades and busyness or grades and organisation, we can see that the best students have the highest level of organisation. There is no statistically important correlation in organisation between sexes, but males are slightly better organised.

# CONCLUSION

This research has shown that who have more obligations are better organized and this confirms our first hypothesis. Quality time spending in planned activities has a better influence on students than the time. Also, it was proven that the best students have the highest level of organisation, which can be explained with the fact they do everything on time because they know how to use it. This confirms the second hypothesis.

# LITERATURE

Ivačić, I., Sabo, J. (2010), *Izvannastavne aktivnosti i njihov utjecaj na učenikovo slobodno vrijeme ,*Zadar:Filozofski fakultet.

Videnović, M., Pešić, J. & Plut, D.(2010), *Young People’s Leisure Time:Gender Differences*, Beograd:Filozofski fakultet.

Pešić, J., Videnović, M. & Plut, D (2013), *Obrazovne aktivnosti srednjoškolaca u Srbiji:Analiza vremenskog dnevnika,* Beograd:Zbornik instituta za pedagoška istraživanja.